

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОУП 06. История**

по профессии

**19.01.04. Пекарь**

Рассмотрена и принята  
на заседании МК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.  
Председатель МК: \_\_\_\_\_  
О.В. Рогова

Согласована:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Борисовская Н.Г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Белгородский техникум  
промышленности и сферы услуг»

Разработчик: **Ильяшевич Вероника Игоревна**, преподаватель  
общественных дисциплин ОГАПОУ «Белгородский техникум  
промышленности и сферы услуг»

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание учебного предмета «ОУП 06. История».....	17
3. Тематический план учебного предмета «ОУП 06.История».....	31
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП.06 «История».....	42
5. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ОУП 06. История».....	43

## 1. Пояснительная записка

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2021, с изм. от 02.07.2021);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 3 декабря 2019 г., 13 января 2021 г.)

Рабочая программа по учебному предмету «ОУП 06. История» разработана на основе вышеуказанных нормативных документов в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 19.01.04. Пекарь.

Учебный предмет «ОУП 06. История» входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, под цикл общие учебные предметы и читается на первом и втором курсах обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы по профессии 19.01.04. Пекарь.

В результате изучения учебного предмета «ОУП 06. История» студент должен сформировать следующие **результаты**:

### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебного предмета ОУП 06. История
ЛР 1	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  –уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);Чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) своей страны.
ЛР 2	2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  – гражданственность,

	<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>
ЛР 3	3) готовность к служению Отечеству, его защите.	– патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

	мире;	<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
ЛР 5	5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
ЛР 6	6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>

		<p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>
ЛР 7	7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности</p>
ЛР 8	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>

		взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 9	9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
ЛР 10	10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений.
ЛР 11	11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 14	14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<i>Познавательные:</i> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - применять различные



	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план действий (план реализации выбранного алгоритма решения);</li> <li>- объяснять причины достижения /недостижения результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных сообщениях</li> </ul>
<p>МР 2</p>	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с</li> </ul>

	конфликты;		<p>учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> </ul>
МР 3	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических коммуникативных задач.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и</li> </ul>

	методов познания;	<p>запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых</li> </ul>
--	-------------------	--

			<p>формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</li> </ul>
МР 4	<p>4) готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- осознавать невозможность</li> </ul>

			<p>контролировать все вокруг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> </ul>
МР 5	<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- владеть способами самоконтроля и рефлексии;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах на</li> </ul>

			иностранном языке;
МР 7	7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения с учетом нравственных ценностей.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</li> </ul>

MP 8	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать наиболее подходящие языковые средства для общения</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля;</li> <li>- управлять собственными эмоциями;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> </ul>
MP 9	9) владение навыками познавательной	– владение навыками познавательной рефлексии	<i>Познавательные:</i>

	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>
--	---	---	---

### Предметные:

ПР 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по профессии 19.01.04. Пекарь следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>310</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>207</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>93</i>
<b>Консультации</b>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2. Содержание учебного предмета «ОУП 06. История»

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусств

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.

#### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава

— крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в

средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление

великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

## **Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** Новые явления в экономике страны: *возникновение* мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.

Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра

И. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего

движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опи* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и её последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке.**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века**

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

## Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и



партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на

капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## Раздел 12. Между мировыми войнами

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их

последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

**Накануне мировой войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### **Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.

Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

## Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и

культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Формирование российской государственности.**

**Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.** Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.

**Деятельность Президента России В.В.Путина.** Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.

**Президент России Д.А.Медведев.** Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.

**Российская Федерация в системе современных международных отношений.**  
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  
**Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.** Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### 3. Тематический план учебного предмета «ОУП 06. История»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
<b>1 семестр (35 лекций+2 пр.раб + 2 конс + 17 сам.р.)</b>								
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>5</b>		<b>2</b>				
1-2	Введение	2				МР 1	ПР 2	ОК 4
3-4	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2			ЛР 5			
<i>Самостоятельная работа:</i> назвать достижения людей эпохи палеолита.				1		МР 8	ПР1	
5	Неолитическая революция и её последствия.	1			ЛР 1	МР 3		
<i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопрос устно: «В чем заключаются последствия «неолитической революции»? »				1	ЛР 5		ПР 2	ОК 2
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
6-7	Древнейшие государства	2					ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> анализ документа Законы Хаммурапи.				1		МР 1		
8-9	<i>Практическое занятие:</i> «Великие державы древнего Востока».		2		ЛР 7			
10	Древняя Греция	1			ЛР 1			ОК 4
11	Древний Рим.	1				МР 7		
12	Культура и религия Древнего мира.	1			ЛР 4	МР 2		
<i>Самостоятельная работа:</i> назвать достижения Культуры Древней Греции и Древнего мира				2		МР 8	ПР 4	ОК 2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>		<b>6</b>				
13-14	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2			ЛР 6	МР 7		ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> назвать особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.				2	ЛР 5		ПР 2	
15-16	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2			ЛР 3			
17	Византийская империя.	1				МР 5		
18	Восток в Средние века.	1			ЛР 1		ПР 3	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
19	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1				МР 4	ПР 4	ОК 4
20	Основные черты западноевропейского феодализма.	1				МР 7		
	<i>Самостоятельная работа:</i> охарактеризовать феодальную лестницу			1	ЛР 5			
21	Средневековый западноевропейский город.	1				МР 8		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение о рыцарском замке			1	ЛР 5			
22	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1			ЛР 6	МР 4	ПР 4	ОК 4
23	Зарождение централизованных государств в Европе.	1			ЛР 1	МР 1	ПР 1	ОК 4
24	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1			ЛР 4			
	<i>Самостоятельная работа:</i> охарактеризовать духовные ценности Средневековья.			2	ЛР 5	МР 1	ПР 1	ОК 5
<b>Раздел 4. От древнейшей Руси к Российскому государству.</b>		<b>13</b>		<b>6</b>				
25-26	Образование Древнерусского государства.	2				МР 4	ПР 1	ОК 4
27-28	Крещение Руси и его значение.	2			ЛР 1	МР 4	ПР 4	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа:</i> объяснить значение термина «двоеверие», для какого периода истории Руси он характерен?			1		МР 4	ПР 4	ОК 2
29	Общество Древней Руси.	1				МР 7	ПР 1	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить рассказ о древнерусском воинстве.			1	ЛР 5	МР 1	ПР 1	ОК 2
30	Древнерусская культура.	1			ЛР 4	МР 4	ПР 4	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа:</i> назовите не менее 3-х летописных и литературных произведения X-XIII вв., подробно рассказать об одном из них.			2				
31-32	Раздробленность на Руси.	2			ЛР 6	МР 9		
33-34	Монгольское завоевание и его последствия	2			ЛР 3			
35-36	Начало возвышения Москвы.	2				МР 5		
	<i>Самостоятельная работа:</i> ответить на вопрос: «Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?»			2	ЛР 5		ПР 4	



№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
37	Образование единого Русского государства.	1			ЛР 1			
<b>2 семестр (42 лекции+20 практич.+2 консультации+20 самостоятельных работ)</b>								
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>		<b>10</b>		<b>6</b>				
38-39	Россия в правлении Ивана Грозного.	2			ЛР 1	МР 7	ПР 1	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> «Какие мероприятия осуществила Избранная рада? В чем их значение?»				2		МР 1		
40-41	Смутное время XVII века.	2			ЛР 3	МР 4	ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> прокомментируйте утверждение: «Смута-трагедия, очищение, возрождение»				2	ЛР 5			
42-43	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2			ЛР 6	МР 4	ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> найдите общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований, характере борьбы?				2	ЛР 5	МР 1		
44-45	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2			ЛР 3	МР 5	ПР 1	ОК 5
46-47	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2			ЛР 4		ПР 2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</b>		<b>12</b>		<b>8</b>				
48	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1				МР 3	ПР 1	ОК 4
49-50	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2			ЛР 6	МР 4	ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> перечислить политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий				2		МР 4	ПР 4	ОК 2
51	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1			ЛР 2	МР 8	ПР 1	ОК 4
52	Реформация и контрреформация	1			ЛР 6			
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение Ж.Кальвин				2		МР 4		
53	Становление абсолютизма в европейских странах.	1			ЛР 6			

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
	<i>Самостоятельная работа:</i> назовите общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			2		МР 4		
54	Англия в XVII—XVIII веках.	1			ЛР 2		ПР 2	
55	Страны Востока в XVI—XVIII веках.	1			ЛР 6			
56	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1				МР 4		
57	Международные отношения в XVII—XVIII веках	1			ЛР 3			
58-59	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	2			ЛР 4			
	<i>Самостоятельная работа:</i> назовите важнейшие достижения науки XVII—XVIII вв.			2	ЛР 5	МР 1		ОК 2
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII века: от царства к империи.</b>		<b>10</b>		<b>4</b>				
60-61	Россия в эпоху петровских преобразований	2				МР 4	ПР 1	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа:</i> в чем была цель поездки Великое посольство? Удалось ли ее достигнуть Петру 1?			2	ЛР 5			
62-63	Итоги и цена преобразований Петра Великого	2			ЛР 2	МР 4	ПР 4	ОК 4
64-65	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2				МР 5	ПР 4	ОК 5
66-67	Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке.	2			ЛР 3	МР 3	ПР 1	ОК 4
68-69	Русская культура XVIII века.	2			ЛР 4	МР 2	ПР 1	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Россия при Петре 1 была объявлена империей. Что это означало? Насколько это было оправдано?			2		МР 8	ПР 1	ОК 2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>		<b>2</b>				
70-71	Промышленный переворот и его последствия	2				МР 4	ПР 1	ОК 4
72-73	Международные отношения.	2			ЛР 3			
74	Политическое развитие стран Европы и Америки	1			ЛР 6			
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение: «Отмена рабства в странах Европы и Америки»			2	ЛР 5	МР 3	ПР 4	ОК 2
75	Развитие западноевропейской культуры	1			ЛР 4	МР 4	ПР 4	ОК 4
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах</b>		<b>4</b>		<b>2</b>				

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
<b>Востока</b>								
76-77	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	2			ЛР 3	МР 4	ПР 1	ОК 4
78-79	Китай и Япония.	2				МР 4	ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа: Революция Мэйдзи и её последствия.</i>				2			ПР 1	ОК 4
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>20</b>		<b>6</b>				
80-81	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2			ЛР 3	МР 3	ПР 1	ОК 4
<i>Самостоятельная работа: составить развернутый план и тезисы ответа по теме: «Бородинское сражение»</i>				2	ЛР 5			
82-83	Движение декабристов	2			ЛР 3			
<i>Самостоятельная работа: подготовить устный ответ: «Какую роль движение декабристов сыграло в истории России в XIX в?»</i>				2	ЛР 5			
84-85	Внутренняя политика Николая I.	2				МР 4		
86-87	Общественное движение во второй четверти XIX века	2			ЛР 14			
<i>Самостоятельная работа:</i>						МР 3	ПР 4	ОК 2
88-89	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2			ЛР 3	МР 4	ПР 4	ОК 4
90-91	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2			ЛР 14			
92-93	Общественное движение во второй половине XIX века.	2				МР 3		
<i>Самостоятельная работа: прочитать роман в стихах «Евгений Онегин»</i>				2	ЛР 5	МР 4	ПР 4	ОК 2
94-95	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2				МР 4	ПР 1	ОК 4
96-97	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2			ЛР 3			
98-99	Русская культура XIX века.	2			ЛР 4	МР 5	ПР 1	ОК 5
<b>3 семестр ( 42 л+2 практич+2 консулт+20 сам.р)</b>								
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей.</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>16</b>				
100-101	Мир в начале XX века.	2			ЛР 9	МР 4	ПР 4	ОК 4
<i>Самостоятельная работа: сравнить реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?</i>				2		МР 5		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
102-103	Пробуждение Азии в начале XX века	2			ЛР8			
104-105	Россия на рубеже XIX-XX веков	2			ЛР 8			
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение о о одном из участников русско-японской войны.				2				
106	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1						
107-108	Революция 1905-1907 годов в России	2						
<i>Самостоятельная работа:</i> рассказать о деятельности I и II Государственных дум.				2				
109-110	Россия в период столыпинских реформ.	2						
<i>Самостоятельная работа:</i> назовите проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.				2	ЛР 9	МР 4 МР 9	ПР 4	ОК 2
111-112	Серебряный век русской культуры	2			ЛР 4	МР 7	ПР 1	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение о поэтах серебряного века.				2				
113-114	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2			ЛР 6	МР 5	ПР 1	ОК 5
115-116	<b>Практическое занятие: «Первая мировая война и общество»</b>		2					
117-118	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2						
<i>Самостоятельная работа:</i> в чем заключается историческое значение Февральской революции?				2				
119	Октябрьская революция в России и её последствия.	1						
120-	Гражданская война в России.	2						

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
121								
	<i>Самостоятельная работа:</i> назовите цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне			2				
122-123	Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> используя дополнительную литературу, расскажите об одном участнике Гражданской войны.			2				
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>20</b>		<b>4</b>				
124-125	Европа и США.	2			ЛР 1	МР 3	ПР 1	ОК 4
126-127	Недемократические режимы.	2			ЛР 9	МР 3	ПР 4	ОК 4
128-129	Турция. Китай. Индия. Япония.	2			ЛР 1	МР 3	ПР 1	ОК 4
130-131	Международные отношения	2			ЛР 9	МР 4	ПР 4	ОК 4
132-133	Культура в первой половине XX века.	2						
134-135	Новая экономическая политика в Советской России.	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.			2				
136-137	Образование СССР.	2						
138-139	Индустриализация и коллективизация в СССР	2						
140-141	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2						
142-	Советская культура в 1920—1930-е годы.	2						

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
143								
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Культурная революция»: задачи и направления.			2				
<b>4 семестр (60 лекций+4 практ+4 консул+28 сам.р)</b>								
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>14</b>		<b>8</b>				
144-145	Накануне мировой войны	2			ЛР 1	МР 3	ПР 1	ОК 4
146-147	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить информацию по теме: «Блокада Ленинграда»			2				
148-149	Второй период Второй мировой войны	2						
150-151	Советский тыл в годы войны.	2						
152-153	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 г.	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщения «Герои Великой Отечественной войны»			2				
154-155	Военные операции 1945 года	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> выучить основные понятия и термины: «блицкриг», агрессия, оккупация, «Освободительный поход» Красной Армии, Тройственный пакт, «Зимняя война», планы операции «Вайс», «Везерские учения», «Грюн», « Морской лев», «Марита».			2				
156-157	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом	2						
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить синхронистическую таблицу.			2				

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
	Сравнение первой и второй мировой войны (повод, причины, начало войн).							
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>12</b>		<b>10</b>				
158-159	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2			ЛР 1	МР 3	ПР 1	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> объяснить определения: «холодная война», «биполярный мир», ООН, «план Маршала»				2				
160-161	Ведущие капиталистические страны.	2			ЛР 9	МР 4	ПР 4	ОК 4
162-163	Страны Восточной Европы	2						
<i>Самостоятельная работа:</i> с чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?				2				
164	Крушение колониальной системы	1						
<i>Самостоятельная работа:</i> когда и как африканские страны стали свободными?				2	ЛР 8	МР 4	ПР 4	ОК 2
165	Индия, Пакистан, Китай.	1			ЛР 1	МР 3	ПР 1	ОК 4
166	Страны Латинской Америки	1						
<i>Самостоятельная работа:</i> какие результаты имела Кубинская революция?				2				
167	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	1						
168-169	Развитие культуры	2						
<i>Самостоятельная работа:</i> какие новые черты в развитии культуры можно назвать, говоря о второй половине XX в?				2				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>				
170-171	СССР в послевоенные годы	2			ЛР 9	МР 3	ПР 2	ОК 4
<i>Самостоятельная работа:</i> назовите основные черты жизни общества				2				

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
<i>после войны?</i>								
172-173	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2						
174-175	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2						
<i>Самостоятельная работа: чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И.Брежнев?</i>								
176-177	СССР в системе международных отношений.	2		2				
178-179	Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2						
180-181	СССР в годы перестройки	2						
<i>Самостоятельная работа: что такое политика гласности? Какие последствия она имела?</i>								
182-183	Политика гласности и ее последствия	2		2	ЛР 6	МР 3	ПР 2	ОК 4
184-185	<i>Практическое занятие: Распад СССР. Образование СНГ</i>		2		ЛР 9	МР 4	ПР 2	ОК 4
<i>Самостоятельная работа: была ли возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте фактами.</i>								
186-187	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2		2	ЛР 9	МР 3	ПР 2	ОК 4
<i>Самостоятельная работа: составьте сообщение об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 гг.</i>								
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Формирование российской государственности.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>					
188-189	Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года	2			ЛР10	МР 3	ПР 1	ОК 4



№ п/п	Тема занятия	Количество часов	П.з	С.р	ЛР	МР	ПР	ОК
190-191	Военно-политический кризис в Чечне.	2			ЛР 4	МР 5	ПР 1	ОК 5
192-193	Деятельность Президента России В.В.Путина	2						
194-195	Политические лидеры и общественные деятели современной России	2						
196-197	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев.	2						
198	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1						
199	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	1						
200-201	Российская Федерация в системе современных международных отношений	2						
202-203	<i>Практическое занятие: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</i>		2					
204-205	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2						
<b>206-207</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			<b>ЛР 9</b>	<b>МР 9</b>	<b>ПР 4</b>	<b>ОК 8</b>

Пз – практические занятия

К – консультации

С.р. – самостоятельная работа

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ОУП 06. История»**

##### **Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

- учебного кабинета истории;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места на 25 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Магнитно-маркерная доска;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История, - М.,2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества. С древнейших времен до наших. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2015 г.

##### **Дополнительная литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Хрестоматия по истории России. Учебное пособие, 2015 г.
2. Кривошеев М.В., Ходяков М.В.,История России. Учебное пособие для СПО, 27 ноября 2014 г.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Дидактические материалы. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования, 2013 г

##### **Электронные информационные ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – Дата доступа: 31.10.2021.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

### **Требования к педагогическим работникам**

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУП 06. История обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, образование которых соответствует преподаваемому предмету.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **5. 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 История»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>  1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Текущий контроль:  - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; дискуссия, диспут, проектная деятельность (коллективная и индивидуальная).

<p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>- контроль выполнения индивидуальных заданий;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- тестирование</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- дифференцированный зачёт</p>
---	--

<p>других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать</p>	

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной

<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные:</b></p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	